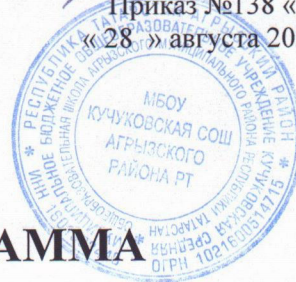


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кучуковская средняя общеобразовательная школа
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
Руководитель МО
Р. Р. Гимранова / Р. Р. Гимранова /
Протокол № 1 от
«24» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ Кучуковской СОШ
Т. Р. Зигангараева / Т. Р. Зигангараева /
« 27 » августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
МБОУ Кучуковской СОШ
А. Р. Гиззатуллина / А. Р. Гиззатуллина /
Приказ №138 «0»
« 28 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для основного общего образования

8-9 классы

Составитель: Набиуллин
И.А.,
учитель первой
квалификационной
категории

Принят на
педагогическом
совете школы,
протокол № 1
от «28» августа
2021г.

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование уважительного отношения к культуре других народов;
развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

| № | Раздел, тема | Краткое содержание |
|---|--|--|
| I. Основы безопасности личности, общества и государства(13ч.) | | |
| 1. | Основы комплексной безопасности | Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i> Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках.</i> Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. |
| II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(10ч.) | | |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). |
| III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(12ч.) | | |
| 3. | Основы здорового образа жизни(4ч.) | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i> |
| 4. | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(8ч.) | Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. <i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i> Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i> |

Тематическое планирование по ОБЖ с учетом рабочей программы воспитания,

8 класс

| Ра- зд- ел | Ко- л- ча- со- в | Раздел | Основные направления воспитательной деятельности | Пути реализации на уроках. Формы, приемы |
|---------------------------|---|--|--|---|
| 1 | 13 | Основы безопасности личности, общества и государства(13 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; | <ul style="list-style-type: none"> занятия, игровые образовательные ситуации беседы дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры наблюдения, экскурсии, целевые прогулки заучивание стихов по ОБЖ отгадывание загадок, кроссвордов чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций по теме, альбомов сбор фотоматериалов, просмотр видео фильмов театрализованные представления обыгрывание ситуаций (правильного и неправильного поведения) участие в конкурсах разного уровня прямых и |
| 2 | 10 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(10ч.) | <ul style="list-style-type: none"> развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; | |
| 3 | 12 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(12ч.) | <ul style="list-style-type: none"> воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | <p>-Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма.</p> <p>-Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.</p> <p>-Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей.</p> <p>-Развивать потребность и способность к</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.</p> <p>-Формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.</p> <p>- воспитывать патриотическое отношение к историческому и героическому наследию России, своей национальной культуре.</p> <p>- воспитание граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.</p> <p>-Обеспечивать развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; создавать условия для проявления творческих способностей и личностной самореализации школьников.</p> <p>-Формировать у учащихся в учебной и внеурочной работе целостное миропонимание на основе современного научного мировоззрения.</p> <p>-Формировать в учебной деятельности основы культуры здоровья и ведения здорового образа жизни.</p> | <p>дистанционных, как детей, так и педагогов • мультимедийные презентации (когда нельзя рассказать, а только показать)</p> <p>• работа над проектами • заучивание правил безопасного поведения</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> |
|--|--|---|---|

**Тематическое планирование
8 класс**

| № п/п | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов |
|---|------------------------------|------------------|
| Основы безопасности личности, общества и государства (35 ч.) I. Основы комплексной безопасности (13ч.) | | |

| 1. Человек и окружающая среда (2 ч.) | | |
|--|---|---|
| 1 | Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, | 1 |
| 2 | Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. | 1 |
| 2. Безопасность в быту (2 ч) | | |
| 3 | Основные правила пользования бытовыми приборами, инструментами и персональными компьютерами | 1 |
| 4 | Основные правила пользования средствами бытовой химии | 1 |
| 3. Безопасность на дорогах(3ч) | | |
| 5 | Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, ответственность за их нарушения. | 1 |
| 6 | Правила поведения на воздушном и водном транспорте, ответственность за их нарушения. | 1 |
| 7 | Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i> | 1 |
| 4. Пожарная безопасность (3 ч.) | | |
| 8 | Пожар его причины и последствия. | 1 |
| 9 | Правила поведения при пожаре. | 1 |
| 10 | Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. | 1 |
| 5. Водоемы (3 ч) | | |
| 11 | Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. | 1 |
| 12 | Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках.</i> | 1 |
| 13 | Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. | 1 |
| II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (10 ч.). | | |
| 6. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (10 ч.) | | |
| 14 | Землетрясения . | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | Рекомендации по безопасному поведению при землетрясениях | 1 |
| 16 | Извержения вулканов,цунами. Рекомендации по безопасному поведению | 1 |
| 17 | Оползни,обвалы.сели. Рекомендации по безопасному поведению | 1 |

| | | |
|---|--|----|
| 18 | Ураганы,бури,смерчи. Рекомендации по безопасному поведению | 1 |
| 19 | Сильный дождь (ливень),круной град,гроза,сильный снегопад,сильный гололед,метели. Рекомендации по безопасному поведению | 1 |
| 20 | Лавины,снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению | 1 |
| 21 | Наводнения,половодье. Рекомендации по безопасному поведению | 1 |
| 22 | Лесные,торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению | 1 |
| 23 | Эпидемии,эпизоотии,эпифитотии. Рекомендации по безопасному поведению | 1 |
| III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч.). | | |
| 7. Основы здорового образа жизни (4 ч.) | | |
| 24 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | 1 |
| 25 | Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). | 1 |
| 26 | Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. | 1 |
| 27 | Профилактика вредных привычек и их факторов. | 1 |
| 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч.) | | |
| 28 | Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. | 1 |
| 29 | <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при коме.</i> | 1 |
| 30 | Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. | 1 |
| 31 | Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. | 1 |
| 32 | <i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i> | 1 |
| 33 | Первая помощь при отравлениях. | 1 |
| 34 | Первая помощь при укусе насекомых и змей. | 1 |
| 35 | <i>Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i> | 1 |
| | <i>Всего часов</i> | 35 |

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

| № | Раздел, тема | Краткое содержание |
|---|--|--|
| Основы безопасности личности, общества и государства (34 ч.) | | |
| I. Основы комплексной безопасности (6 ч.) | | |
| 1 | Безопасность в криминогенных ситуациях(2ч.) | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). Элементарные способы самозащиты. <i>Информационная безопасность подростка.</i> |
| 3 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России(2ч.) | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. |

| | | |
|--|--|---|
| 4 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта(2ч.) | <i>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</i> |
| II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (18 ч.). | | |
| 5 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(15ч.) | Аварии на радиационно-опасных химический-опасных,пожароопасных и взрывоопасных,объектах экономики,транспорте,гидродинамических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!».Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС |
| 6 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(3ч.) | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения |
| III. Основы здорового образа жизни (9 ч.) | | |
| 9 | Основы здорового образа жизни(3ч.) | Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России |
| 10 | Факторы разрушающие репродуктивное здоровье(3ч.) | Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе |

| | | |
|--|--|--|
| 11 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(3ч.) | <i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка. Основы семейного права в Российской Федерации.</i> |
| IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч.) | | |
| 12 | Оказание первой медицинской помощи. | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. |

Тематическое планирование по ОБЖ с учетом рабочей программы воспитания,

9 класс

| Ра- з- д- ел | Ко- л- ча- со- в | Раздел | Основные направления воспитательной деятельности | Пути реализации на уроках. Формы, приемы |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| 1 | 6 ч. | . Основы комплексной безопасности (6 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; | <ul style="list-style-type: none"> занятия, игровые образовательные ситуации беседы дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры наблюдения, экскурсии, целевые прогулки заучивание стихов по ОБЖ отгадывание загадок, кроссвордов чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций по теме, альбомов сбор фотоматериалов, просмотр видео |
| 2 | 18 ч. | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайны х ситуаций (18 ч.). | <ul style="list-style-type: none"> развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; | |
| 3 | 9 ч. | Основы здорового образа жизни (9 ч.) | <ul style="list-style-type: none"> воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; | |
| 4 | 1 ч. | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской | <ul style="list-style-type: none"> формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; | |

| | | | | |
|--|--|----------------------|---|--|
| | | <p>ПОМОЩИ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. <p>-Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма.</p> <p>-Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.</p> <p>-Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей.</p> <p>-Развивать потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.</p> <p>-Формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.</p> <p>- воспитывать патриотическое отношение к историческому и героическому наследию России, своей национальной культуре.</p> <p>- воспитание граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.</p> <p>-Обеспечивать развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; создавать условия для проявления творческих способностей и личностной самореализации школьников.</p> <p>-Формировать у учащихся в учебной и внеурочной работе целостное миропонимание на основе современного научного мировоззрения.</p> <p>-Формировать в учебной деятельности основы культуры здоровья и ведения здорового образа жизни.</p> | <p>фильмов •</p> <p>театрализованные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • обыгрывание ситуаций (правильного и неправильного поведения) • участие в конкурсах разного уровня прямых и дистанционных, как детей, так и педагогов • мультимедийные презентации (когда нельзя рассказать, а только показать) • работа над проектами • заучивание правил безопасного поведения <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> |
|--|--|----------------------|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

**Тематическое планирование
9 класс**

| № п/п | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов |
|---|--|---------------------|
| Основы безопасности личности, общества и государства (34 ч.) | | |
| I. Основы комплексной безопасности (6 ч.) | | |
| 1 Безопасность в криминогенных ситуациях (2ч.) | | |
| 1 | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). | 1 |
| 2 | Элементарные способы самозащиты. <i>Информационная безопасность подростка.</i> | 1 |
| 2. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (2 ч.) | | |
| 3 | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. | 1 |
| 4 | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. | 1 |
| II. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (2ч.) | | |
| 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч.) | | |
| 5 | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. <i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i> | 1 |
| 6 | Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. | 1 |
| II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (18 ч.). | | |
| 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (12 ч.) | | |
| 7 | Аварии на радиационно-опасных объектах. | 1 |
| 8 | Рекомендации по безопасному поведению при авариях на радиационно-опасных объектах | 1 |
| 9 | Аварии на химически опасных объектах. | 1 |

| | | |
|---|--|-----------------|
| 10 | Рекомендации по безопасному поведению при авариях на химически опасных объектах | 1 |
| 11 | Аварии на пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики. | 1 |
| 12 | Рекомендации по безопасному поведению при авариях на пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики | 1 |
| 13 | Аварии на транспорте. | 1 |
| 14 | Рекомендации по безопасному поведению при авариях на транспорте | 1 |
| 15 | Аварии на гидротехнических сооружениях. | 1 |
| 16 | Рекомендации по безопасному поведению при авариях на гидротехнических сооружениях | 1 |
| 17 | Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. | 1 |
| 18 | Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. | 1 |
| 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч.) | | |
| 19 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 1 |
| 20 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |
| 21 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | 1 |
| 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч.) | | |
| 22 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 23 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 24 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 |
| III. Основы здорового образа жизни (9 ч.) | | |
| 7. Основы здорового образа жизни (3 ч.) | | |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность | 1 |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |
| 8. Факторы разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч.) | | |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия | 1 |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |
| 30 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | 1 |
| 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч.) | | |
| 31 | <i>Семья в современном обществе.</i> | 1 |
| 32 | <i>Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i> | 1 |
| 33 | Основы семейного права в Российской Федерации | 1 |
| IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч.) | | |
| 10. Оказание первой медицинской помощи (1 ч.) | | |
| 34 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ | 1 |
| | | Всего часов: 34 |

